



Direzione didattica statale di Surbo "V.

Ampolo"

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria



www.circolodidatticoampolo.gov.it
www.scuolesalento.it

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI 2016-2019 MIUR

PIANO DI FORMAZIONE DI SCUOLA 2016-2019

a.s. 2017-2018

Scheda progettuale

Azione formativa per docenti

MateLogic

| | |
|--|--|
| Priorità (Rif. Piano nazionale formazione docenti MIUR Cap. 4) | DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE (#4.2) |
| Ambito tematico (Rif. Cap. 4 "Contenuti chiave") | Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped classroom, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative. |
| Area di processo del profilo di competenze | <i>Didattica:</i> - Strategie e metodologie |
| | <i>Organizzazione:</i> - Progettazione e organizzazione situazioni di apprendimento |
| | <i>Empowerment professionale:</i> - Autovalutazione efficacia insegnamento |
| Tipologia destinatari | Docenti di primaria |
| Numero destinatari | n. 25 |
| Qualità della formazione (Rif. § 8.1) | <i>Qualità del coinvolgimento:</i> - La scelta dell'attività formativa è stata oggetto di approfondimento collegiale. - L'attività formativa è coerente con le priorità individuate <i>Strumenti:</i> PTOF 2016-2019, RAV, PdM <i>Target:</i> |



Direzione didattica statale di Surbo "V.

Ampolo"

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria



www.circolodidatticoampolo.gov.it
www.scuolesalento.it

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - l'80% dei partecipanti consegue l'attestato di frequenza e la certificazione di competenze <p><i>Qualità metodologica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attività formativa prevede momenti di esercitazione/simulazione/laboratorio tra docenti. - L'attività formativa prevede una sperimentazione classe (per tutti i partecipanti). <p><i>Strumenti:</i> diario di bordo dell'attività <i>Target:</i> Più del 30% del tempo didattico è dedicato a momenti di esercitazione, simulazione, laboratorio</p> <p><i>Qualità dell'impatto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attività formativa consente di valutare la ricaduta dei temi trattati nella pratica quotidiana in classe. <p><i>Strumenti:</i> schede, relazioni della sperimentazione in classe, prove di verifica in classe <i>Target:</i> Più del 50% dei corsisti sperimenta l'attività in classe.</p> <p><i>Qualità della trasferibilità e della diffusione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attività formativa impegna i partecipanti a diffondere i contenuti approfonditi e le esperienze realizzate agli altri docenti della scuola e a tutti gli interessati. <p><i>Strumenti:</i> sito, cartelle condivise, pubblicazioni <i>Target:</i> Più del 50% dei partecipanti pubblica materiali, documenti, schede negli spazi dedicati.</p> |
| Documentazione | <i>Modalità.</i> La documentazione, finalizzata alla condivisione, alla diffusione e alla autovalutazione, si configura come processo di gestione conoscenze, capace di costruire archivi dei saperi e autobiografie professionali e istituzionali. |
| | <i>Metodologie.</i> Documentazione dovrà essere multimediale, generativa, nonché rispondere ai criteri di significatività, leggibilità, fruibilità, trasferibilità. |
| | <i>Prodotti.</i> Archivi e repository. Piattaforme, pagine web, blog. Presentazioni, video. Report, autobiografie cognitive, bilanci di competenze. |
| Diffusione | <i>Modalità.</i> Multimediale. |
| | <i>Prodotti.</i> Pubblicazione del report delle sperimentazioni. Articoli, mail, padlet, post. |



Direzione didattica statale di Surbo "V.

Ampolo"

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria



www.circolodidatticoampolo.gov.it
www.scuolesalento.it

| MODULO N. 1 | |
|-------------------------------------|--|
| <i>Numero destinatari</i> | 25 |
| <i>Numero UFC</i> | 1 |
| <i>UFC n. 1</i> <i>MateLogic</i> | |
| <i>Tot. ore</i> | 25 |
| <i>UFC</i> | <p><i>Modalità blended</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione partecipata e interattiva, laboratorio (21 h) Attività in piattaforma di e-learning (4 h) |
| | <p><i>Descrizione:</i> Il Metodo Analogico Intuitivo insegna una competenza aritmetica di base senza la tradizionale spiegazione di cosa siano i numeri e di quale sia il significato delle operazioni. Alla base di questa metodologia vi è la convinzione che tali nozioni appartengano all'innata predisposizione della mente umana per i numeri. Basta preconstituire una struttura d'ordine su cui appoggiare gli oggetti e le quantità. Infatti, sistemando le quantità sempre nello stesso ordine - un ordine che deve essere semplice, conforme alle caratteristiche della nostra mente e replicabile in tutte le dimensioni - il bambino sarà in grado di leggerle istantaneamente (subtizing), evitando i conteggi parziali e finali</p> |
| | <p><i>Contenuti:</i> Il metodo analogico per la matematica Le tappe per la strutturazione delle quantità. La linea del 20. La linea del 100 – La linea del 1000. Le tabelline. Il calcolo scritto. Frazioni. Numeri decimali. Equivalenze. I problemi. I problemi in classe: soluzione intuitiva e formalizzazione. I problemi complessi. La geometria. La geometria con le cornicette e i mandala. La geometria intuitiva con l'uso degli strumenti. Uso della LIM giorno per giorno Prepararsi alla secondaria: multipli, potenze, percentuali Il metodo analogico per l'insegnamento dell'italiano (cenni) Italiano: avvio alla letto-scrittura</p> |



Direzione didattica statale di Surbo "V.
Ampolo"

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria



www.circolodidatticoampolo.gov.it
www.scuolesalento.it

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Italiano: analisi logica e grammaticale</p> <p><i>Strumenti:</i> Piattaforma. Dispense, testi, kit didattici specifici.</p> <p><i>Verifica.</i> Test a risposta multipla Produzione di testi di problemi per immagini Produzione di cornicette, mandala, kola</p> <p><i>Valutazione.</i> La valutazione rappresenterà il processo attraverso il quale si verificano la qualità (incluso il gradimento) e l'efficacia del processo termini di apprendimento delle conoscenze che si intendono trasmettere, delle competenze ed abilità pratiche, comportamentali si vogliono far acquisire, nonché di concreta e sistematica applicazione nella quotidianità educativa.</p> |
| <i>Certificazione</i> | <ul style="list-style-type: none">  Attestazione di frequenza  Attestato di competenze |